

安徽大学公共管理硕士专业学位授权点建设年度报告

(2021 年)

一、总体概况

公共管理学科是安徽大学开设较早、重点建设的学科。安徽大学于 1985 年率先在安徽省开创行政管理专科高等教育，1999 年成为国内首批招收行政管理本科生的四所高校之一。2003 年获批行政管理硕士点，2004 年全国第二批获得公共管理硕士专业学位（以下简称 MPA）授权。2010 年获批公共管理一级学科硕士授权点。MPA 的发展始终紧跟安徽省改革开放的步伐，依托综合性大学学科优势，整合全校资源，形成多学科交叉融合，为安徽省乃至全国公共管理各领域培养高层次、应用型专门人才。目前设置行政管理和社会保障两个专业培养方向。

学位点高度重视研究生党建与思想政治工作，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，着力构建符合研究生教育规律的思想政治工作机制，打造专业课程思政体系，构建多元化教学模式，搭建研究生自主学习空间和社会实践平台，把社会主义核心价值观融入研究生培养全过程。2021 年本学位点制定了 17 门课程的“课程思政”建设计划，涵盖 2 个培养方向的核心课程，其中专业核心课《公共经济学》被评为省级课程思政教学示范课。

二、专业方向与特色

（一）行政管理方向

行政管理方向的主要研究领域包括：公共服务供给、科技创新管理、宗教治理体系、公共行政的现象学方法研究、信息时代社会治理等。本方向紧跟中外学术前沿，紧密结合地方实际，对基础理论、社会热点、实践难题展开研究。

方向特色和优势有：一是注重学科交叉和知识融合。借鉴哲学、经济学、社会学、法学等基础学科知识理论与研究方法，拓展研究途径、学科视野与主题内容，在宗教治理体系、现象学方法在行政学上的范式转移方面有一定的特色。二是聚焦地方行政管理实践。以政府治理具体实践为学科方向研究的重心，强化地方特色，以安徽地方行政管理实践为学科方向发展基点，强调科研的针对性、实用性。在安徽省社区公共服务、安徽科技创新政策供给与绩效评价方面有一定的研究优势。

（二）社会保障方向

社会保障方向的主要研究领域包括：社会保障理论、社会保障基金管理、社会保险管理服务、民政事业发展绩效评估等。

方向特色和优势有：一是注重社会保障理论与实践相结合。充分发挥社会学、政治学、经济学等多学科交叉的优势，把握社会保障学科发展的主流和趋势，培养能够综合运用社会保障的基本理论、系统的专业知识和现代技术和方法解决实际问题的高层次、应用型、复合型专门人才。二是加强与地方社会保障部门合作。通过作为实践部门专家组成员和承接实践部门的社会保障各领域的课题研究等途径，为人力资源和社会保障部门、民政部门提供决策参考，为安徽社会保障

各领域事业的发展提供智力支持。

表 1 学科方向及主要学术骨干

学科方向	姓名	年龄	学历学位	专业技术职务
行政管理	杨剑	43	博士	教授
	苏立宁	41	博士	副教授
	王成城	39	博士	副教授
	王敬宇	39	博士	副教授
	边晓慧	34	博士	讲师
	陈悦	29	博士	讲师
	段新	28	博士	讲师
社会保障	张明锋	51	博士	教授
	孙群	51	硕士	副教授
	储亚萍	41	博士	副教授
	罗遐	50	博士	副教授
	赵晓春	45	博士	副教授
	付文凤	31	博士	讲师
	程煜	27	博士	讲师

三、师资队伍

(一) 教师结构及数量

MPA 现有专职教师 37 人，专业覆盖公共管理学、法学、经济学、政治学、社会学等专业领域，其中具有政治学与公共管理类学科背景的有 30 人；具有博士学位的 29 人，占专职教师总数的 78.4%；具有硕士学位的 8 人；具有教授职称的 8 人，占专职教师总数的 21.6%；具有副教授职称的 14 人，占专职教师总数的 37.8%；26 岁-35 岁教

师 5 人，占专职教师总数的 13.6%；36-45 岁教师 18 人，占专职教师总数的 48.6%。有教育部学位中心评审专家 3 名、省人社厅咨询委员会专家 1 名、省公务员招考和事业单位招聘命题专家 2 名。近两年共引进 1 名高层次人才和 4 名优秀博士；形成了学科带头人、学术带头人、学术骨干、青年后备四层次学术梯队。

MPA 通过不定期组织学位点教师开展学习、研讨活动，促进知识更新，提高学位点的综合办学实力。导师队伍荣获全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会颁发的“MPA 优秀管理者”、“MPA 优秀指导教师”称号、省级在线教学新秀、安徽省教坛新秀、校师德楷模、校级教学优秀奖等。

（二）校外导师

不断健全校外兼职导师管理制度，形成了相对稳定的校外兼职导师队伍。现有校外导师 16 人，主要担任 MPA 讲座教师和社会实践导师。校外导师主要来源包括公共管理领域内具有高级职称的专家学者（例如安徽省委党校副校长胡忠明教授、国家杰青获得者中国科学技术大学公共事务学院副院长魏玖长教授等），以及政府中的学者型官员（例如安徽省医疗保障局待遇保障处处长李成华、安徽省机关事务管理局政策法规处处长李晓刚、合肥市包河区区长陈东等）。

（三）师资培训

两年来，MPA 专职教师参加全国教指委主办的各类师资培训活动以及国内外线上线下公共管理领域的学术交流和研讨活动 10 余次；学位点也邀请多位专家学者前来讲学，取得了良好的效果。此外，为

了提高教学质量，MPA 中心不定期在不同的范围组织教师进行教学经验的交流和学术研讨。

四、人才培养

（一）招生选拔

管理学院严格按照《安徽大学公共管理硕士专业学位招生简章》进行招生。为保证生源质量，MPA 中心严格审核考生的工作年限、学历等资格。加强招生考试命题管理，优化线上复试流程，对研究生导师招生人数进行合理调配。在复试笔试和面试命题、复试组织管理、面试环节等方面学校和学院都有具体规定，保证了招生过程的规范、科学、合理和有序进行。目前 MPA 报考人数逐年增加，竞争日益激烈，录取率稳定在 17%左右，录取平均分位居全国 MPA 培养单位前列。

（二）课程设置

严格落实新修订的公共管理硕士专业学位研究生培养方案。目前课程设置以理论与实践相结合为原则，分公共基础课、专业基础课、专业必修课、专业选修课和培养环节等五个基本模块。课程设置体现了全国教指委的规定要求，反映了本校 MPA 的办学特色和培养目标，适应地方经济和社会发展的需求。

MPA 教育采取学分制，总学分必须修满 38 学分，核心课必须修满 17 学分，专业方向必修课必须修满 8 学分，选修课必须修满 9 学分，社会实践为 2 学分，专题研讨为 4 学分。社会实践是 MPA 研究生在专职教师或兼职教师指导下，在政府部门、公共组织具体岗位参与实际工作的一个学习环节。专题研讨，学生在学习期间每次课程必须

完成 1 次以上习题作业或 1 篇以上的论文（或调查报告），其成果记入相应课程总成绩，必须参加不少于 2 次专题研讨。

表 2 课程设置与主讲教师情况

组别	课程名称	学时	学分	开课学期	主讲教师（A/B 角）
公共基础课程	中国特色社会主义建设理论与实践研究	36	2.00	1	马仁杰、吴家华
	英语	36	2.00	1	周青、李晓红
专业基础课程	公共管理	54	3.00	1	储亚萍、段新
	公共政策分析	54	3.00	2	王成城、边晓慧
	社会研究方法	36	2.00	2	周瑛、杨剑
	学术规范和论文写作	18	1.00	4	杨剑、周瑛
专业必修课程	政治学	36	2.00	1	张明锋、王敬宇
	宪法与行政法	36	2.00	2	丁先存、陈悦
	公共经济学	54	3.00	3	孙群、张苗
专业选修课程	公共部门人力资源开发与管理	36	2.00	2	苏立宁、刘泽文
	政府信息管理	36	2.00	3	王成兴、谢阳群
	管理沟通	36	2.00	3	王成城、苏立宁
	公共部门战略管理	36	2.00	3	储节旺、赵晓春
	社会保障理论与政策	36	2.00	3	罗遐、曹海涛
	政府公共关系与舆情管理	36	2.00	4	赵晓春、翟年祥
	教育管理	36	2.00	4	张晶、储亚萍
	公共管理文献选读（英文）	36	2.00	4	王成城、段新
	公共伦理学	36	2.00	4	裴德海、王敬宇
	社会组织管理	36	2.00	4	夏淑梅、罗遐
应急管理	36	2.00	4	姜景、程煜	
培养环节	社会实践	36	2.00	1	

通过对 MPA 核心课程的期终测评与统计，近 5 年各班 MPA 研究生核心课程与必修课程的学生评价平均得分均在 90 分以上。研究生在校满意度调查结果显示，学生对培养过程总体满意度较高。91.6% 的学生对“管理与服务”感到满意；92.8% 的学生对“课程与教学”感到满意；93.4% 的学生对“导师支持”感到满意，其中对“导师指导水平”满意度最高，达到 94.6%。

（三）课程资源

MPA 所选用教材大多数为高等教育出版社、“985”高校出版社和其他国家级出版社所出版教材；各门课程均编写有符合全国教指委和学校研究生院要求的规范教学大纲，其中核心课程大纲编写符合全国 MPA 核心课程教学纲要要求；所有课程均制作有多媒体课件，均可采用多媒体教学方式。注重案例教学。目前 MPA 核心课程学习中使用的案例数达 30 余个，全部专业课使用案例 50 余个。在选用经典案例的同时，加大案例自主开发建设力度，其中我院教师编写的《成长中的烦恼——黑头车“管”与“治”》、《漫漫讨薪路》入选首批中国公共管理教学案例库、《“不听话”的资金：破解民营企业融资困境——以无为电线电缆担保风险化解为例》入选中国专业学位教学中心案例库。教学团队定期组织案例教学研讨会，并选送教师参加全国 MPA 教指委主办的案例教学研讨会，不断提高教师案例教学的科学性与艺术性。

学位点不定期邀请地方公务员参与学科培养方案的动态调整及专业课程内容的设计。同时，积极推进信息技术与教学过程融合，多数学位点教师能够利用“优慕课”、“雨课堂”教学平台和 MOOC 教学资源，加强课程教学设计、教学资源的建设。

（四）讲座与学术活动

MPA 中心为学生举办了多场学术讲座和交流活动，内容涉及社会治理、政府数据管理、社会组织、政府治理、公共决策等众多领域。陆续邀请金太军、朱正威、樊博、谢舜、颜佳华、麻宝斌、黄新华、曹蓉等国内公共管理学界的知名学者就“社会治理体系建构与当下的

重点领域”“直面中国公共管理的真问题”“组织资源对开放政府数据实施的影响研究”“社会组织的发展质量及其评价维度”“人工智能背景下政府治理的伦理风险问题”“国人正义观念的现代转型”“：“十四五时期中国公共管理研究面临的机遇与挑战”“改变决策偏差 提升决策水平”等问题做了精彩讲座。同时，也利用兼职教师资源和校内资源举办了多场学术研讨活动。

（五）素质教育

为提高学生素质，MPA 中心尤其重视对学生的管理：一是上好开学第一课。对新生开展入学教育，引导学生践行社会主义核心价值观，增强学生社会责任感，培养学生创新精神和实践能力。二是走进社会课堂。组织学生到基层、企业、相关政府部门进行调查研究，并结合调研情况进行总结分析，促进课堂理论知识与公共管理实践相结合。三是加强学术道德与学风建设。在新生教育中开设“科学道德”专题讲座，强化和落实导师教书育人的责任，培养研究生的基本伦理规范和道德修养，杜绝学术不端行为的发生。两年来，在 MPA 研究生中未发生任何学术不端行为。

（六）培养质量

管理学院坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，制定了《管理学院研究生学籍管理规定》，《规定》包括“总则”、“入学与注册”、“学制和学习年限”等九项内容，保障研究生合法权益，助推研究生成长成才。

学位点高度重视对研究生培养进行全过程质量监控，不断完善多

层级、全过程、多主体、多形式、多手段的教学质量保障体系平台，对学生的课程学习、科研训练、社会实践、毕业论文写作等环节进行系统化管理。定期修订研究生培养方案，调整和优化研究生课程体系，进一步落实研究生课程授课教师负责制。严格遵守校、院两级的导师选聘办法，实施校内校外导师联合培养。所有申请毕业学生一律进行论文校外盲审，2020 年有 100 名学员顺利毕业。2020 和 2021 届授予学位人数分别为 100 人和 82 人，9 名在校生考取专业相关的职业资格证书，学生综合素质良好。2021 年，学院两个团队参加“第五届中国研究生公共管理案例大赛”，并提交案例 2 个。在抗疫过程中，涌现出诸多战斗在抗疫一线的我校 MPA 学员。

五、培养环境与条件

（一）科学研究

MPA 专职教师积极参与科研和社会实践及咨询活动。近两年来，专职教师主持国家哲学社会科学规划项目和国家自然科学基金项目 7 项；国家部委和省级项目 26 项；地厅级项目 18 项；企事业单位委托项目 10 项；为政府有关部门提供决策咨询报告 4 项。出版专著 4 部；立项省级研究生课程思政教改项目 1 项；获得省级教学成果二等奖 2 项。

（二）实践教学

构建“课程建设+实践基地”培养模式，与各类企事业单位合作共建研究生联合培养基地群，聘请企事业单位领导担任行业导师，精心组织实践教学。2020 年以来，与安徽老乡鸡餐饮有限公司、安徽

锐能科技有限公司等企业建立了校级研究生联合培养基地，新增聘任5名校外行业导师。开展社会移动课堂教学，组织学生进行实地调查研究，促进课堂理论知识与公共管理实践相结合。建立产学研合作平台，实施产学研融合，先后与安徽省机关事务管理局、安徽省医疗保障局等单位联合开展公共管理与服务研究，

（三）支撑条件

学校对MPA办学设施、投入经费等全力支持，保证了办学的高质量要求。学院设有专门机构“安徽大学MPA教育中心”，由学院副院长兼任中心主任。MPA教育中心负责MPA日常教学和管理工作。目前中心配有专职管理人员2名，并配备有研究生秘书负责研究生报名、招录、课程安排、考核及毕业答辩等工作。中心设有研究生管理服务部，负责维护正常的教学秩序和生活秩序，组织各类社会实践及文体活动。

学校现有教育部教学示范中心“安徽大学经济管理实验教学中心”与安徽大学“公共管理实验室”，为学位点在实验教学、科学研究等方面提供了良好的支撑条件。公共管理实验室配有100台计算机，全天开放。实验室可以承担行政管理学、电子政务、社会保障、公共部门人力资源管理、公共政策分析等课程的上机实验。学院所有教室都配备高标准的专用案例教室和案例讨论室，现有多媒体专用大型教室2个，案例研讨室5个。所有MPA核心课程均采用多媒体课件教学。MPA专用教室均安装了网络接口，所有MPA研究生均可使用校园网络进行学习、讨论和研究活动。学校图书馆对MPA学生开放，具

有同本科生和学术型硕士同样的借阅资格。学校图书馆藏书量 270 万册，学院资料室藏书量 2 万余册。

六、下一步努力方向

MPA 教育中心将在既有的良好基础上，继续深化改革力度并做好以下工作；一是继续深化“双师制”，强化导师的指导责任；二是进一步提升学位论文的质量；三是继续加强研究生思想政治教育和导师师德师风教育，营造良好研究生培养氛围；四是尽快制定出台鼓励学生积极参与全国案例大赛的激励政策；五是加大案例开发案例教学奖励制度，鼓励教师开发原创性案例，强化案例教学特色和优势。